












Les stades du développement de l'enfant

âge	cerveau	moteur	Langagier (PLS mai 2011)	cognitif	social et affectif	besoins	jeux
Avant la naissance	Neurogenèse : A 7 mois les quelque 100 milliards de neurones sont présents et leur nombre ne variera que très peu après la naissance.		Durant le dernier trimestre il reconnaît la voix de sa mère, le rythme et la mélodie de sa langue maternelle (prosodie)			Déjà à 5 mois le bébé est sensible aux sons. Pas d'alcool (SAF), pas de tabac, pas de stress, pas de téléphone portable.	
0-3 mois Plaisirs sensoriels  	 0 mois Cerveau :400 g - les tissus de soutien, ou névroglie, s'enrichissent. Ils jouent un rôle de protection et de nutrition pour les tissus nerveux.	Réaction à la voix Localisation visuelle. 1 mois : Maintien de la tête qq secondes . Réflexes buccaux (tété) réflexes de préhension Voit à 50 cm et à 2,5m à 3 mois.	Produit des cris différents selon les stimulations, gazouillis, jeux vocaux, rires, vocalises. Reconnaissent les sons et les syllabes de leur langue dans des énoncés différents.	Discrimine des stimuli visuels ou auditifs. Anticipe du regard la trajectoire d'un objet. Manifeste une préférence pour la nouveauté.	Tourne les yeux en direction de la partie du corps touchée. Sourire social à 2 mois Mimique de surprise.	A besoin de communiquer tant par le langage adulte que par le regard. Besoin de soins parentaux. Le nouveau-né est sensible aux changements de position, au portage dans les bras et contre la poitrine de l'adulte. Il a besoin de bercements et de câlins. Il se sent ainsi contenu et sécurisé.	Jouets sonores : hochets, grelots, culbutos. Peluches et jouets en tissus.Tapis d'éveil. Mobiles, bouliers aux couleurs contrastées. Musique douce, comptines, chansons, boîte à musique. Faire découvrir les odeurs : lait, peau, senteurs.
4-6 mois Découverte de son corps et gazouillis 	 3 mois	Il a besoin de tout porter à la bouche et y prend plaisir (stade oral). S'assoit seul.	Babillage et peuvent associer les mouvements des lèvres à des sons.	Reproduit des événements fortuits intéressants, catégorise des éléments différents selon une propriété commune.	Tourne la tête vers une source sonore Prolonge l'interaction en souriant.	Proposer différentes situations corporelles : à plat dos, sur le côté, sur le ventre, pour stimuler le plaisir du mouvement. Massage de détente : permet la prise de conscience corporelle. Promenade en poussette demi-assise : découverte du monde extérieur. Adapter le jeu à l'âge de l'enfant et à sa réceptivité, il peut aussi jouer seul. Renouveler les jeux afin de ne pas le lasser. Respecter son rythme. Etre réceptif aux sourires, regards, aux vocalises, les encourager et y répondre	Ces jeux sont fonctionnels (3-4 mois à 3-4 ans). Tapis de jeux et d'éveil, des tissus différents, hochets musicaux faciles à attraper, cubes de mousse. Portique par courtes périodes. Musiques douces, comptines, mobile au-dessus du lit.
7-9 mois Grande activité musculaire 	- la gaine de myéline se développe autour des fibres nerveuses. Elle permet d'accélérer la conduction de l'influx nerveux : vitesse de 0,5 m/s à 120 m/s - le nombre de connexions (synapses)	Se tient debout avec un support. Montre un objet du doigt.	Produit plusieurs syllabes (papa, maman), chantonne. Il comprend le sens d'ordres simples.	Ajuste ses comportements aux caractéristiques d'un objet (forme, volume, poids, etc.).	Réciprocité dans les échanges. Manifeste un attachement sélectif.	Lire de petites histoires, chanter et mimer des comptines. Ecouter de la musique douce avec l'enfant11	Tapis de jeux et d'éveil, des tissus différents, hochets musicaux faciles à attraper, cubes de mousse. Portique par courtes périodes. Musiques douces, comptines, mobile au-dessus du lit.
10-12 mois En avant, marche !		Premiers pas. Coordonne plusieurs actions.	Production des premiers mots, Essaie de nommer les	Anticipe les événements, construit une	Réagit différemment aux proches et aux	Encourager et accompagner le bébé dans ses progrès vers l'autonomie sans pour autant le sur-	C'est l'âge de l'exploration.Tout est nouveau pour l'enfant. Il examine tout inlassablement car tout

	<p>entre les cellules nerveuses augmente, de nouveaux prolongements (dendrites et axones) sont émis.</p> <p>Ce processus se poursuit de façon intensive jusqu'à l'âge de 1 an, puis ralentit et se termine vers l'âge de 20 ans.</p>		<p>objets montrés par l'adulte. Comprend des mots hors contexte. Détecte les frontières entre les mots. Il applaudit, fait les marionnettes, dit au revoir.</p>	<p>tour, peut suivre la ligne du regard de l'adulte.</p>	<p>inconnus. L'enfant est inquiet face à des visages étrangers. C'est l'angoisse du 8e mois S'ajuste à des demandes.</p>	<p>stimuler, ni le « freiner ». ACTIVITÉS ET RÔLE DE L'ADULTE Poser à l'enfant les limites nécessaires face aux dangers liés à l'exploration de l'environnement (interdits, kits de sécurité domestique, barrières). Accepter avec bienveillance que bébé ne soit pas encore prêt pour certaines étapes. Regarder ses progrès, son bien-être général, son plaisir à découvrir et à évoluer plutôt que ses « difficultés ».</p>	<p>l'amuse et l'intéresse. JEUX, JOUETS Il aime les mêmes jouets qu'auparavant, mais diversifie leur utilisation. Le moindre objet se transforme en jouet. Il apprécie particulièrement les jouets musicaux (« bâton de pluie », maracas, xylophone). Il aime les jouets à traîner ou à pousser, les jeux d'eau. Il s'approprie le livre, il tourne les pages, le mord, l'intègre à ses jeux mais prend toujours plaisir à écouter les histoires. Il adore sortir se promener, découvrir le monde extérieur.</p>
<p>1-2 ans vers la liberté</p> 	 <p>1 an</p> <p>Chaque neurone est en moyenne connecté à 10 000 de ses voisins et il lui suffit de quelques millièmes de seconde pour propager son potentiel d'action.</p>	<p>Marche seul. Descend des escaliers à reculons. A une préférence pour une main. Il sait manger et boire seul (14 – 15 mois).</p> <p>Il découvre les crayons et la joie de leur utilisation</p> <p>18 mois est le début de l'acquisition de la propreté.</p>	<p>Discours télégraphique. Comprend les mots familiers. Développement du premier lexique, de 20 mots à 200 mots.</p> <p>18 mois : comprennent des phrases et utilise des verbes.</p>	<p>Expérimentation active, identifie des parties du corps.</p>	<p>Comprend les expressions faciales d'autrui, répète les actions qui font rire.</p>	<p>Introduire les règles de politesse et de respect des autres. Les interdits et les dangers sont clairement posés et expliqués ; une grande surveillance est néanmoins nécessaire. Le respect des jouets et des livres est encouragé. Favoriser son autonomie en l'accompagnant par la parole. Favoriser le langage. L'écouter, lui parler, nommer les objets. Jouer avec lui sans faire à sa place. Faire confiance à ses compétences tout en l'encourageant et en le félicitant. Lui aménager un espace bien à lui. Proposer des jeux sans sur-stimuler. Proposer un espace à la fois sécurisant et individualisé.</p>	<p>Ballon Jouets à tirer et à pousser Jeux d'encastrement et d'assemblage Porteurs, le loco poussé. Jouets à tirer, pousser, basculer (balançoire, cheval). Catalogues à déchirer, tubes, boîtes, cartons. Jeux de sable et d'eau. Pâte à sel et à modeler. Dînette Marionnettes. Petits toboggans. Tricycles. Livres d'images (personnages familiers – animaux). Papiers, crayons, peinture</p>
<p>2-3 ans En route vers la découverte</p> 	<p>Perte de 100000 synapses à chaque seconde jusqu'à 10 ans voir pour certaines zones et jusqu'à 25 ans pour le cortex préfrontal ce qui correspond à une perte de 40% de connexions à 10 ans.</p>	<p>Monte et descend les escaliers, saute à pieds joints. Tourne les pages d'un livre, coupe avec des ciseaux.</p>	<p>Produit ses premières phrases. Modifie ses demandes selon l'interlocuteur. Produit 200 à 300 mots. Comprend les demandes directes et les demandes indirectes.</p>	<p>Identifie les objets par l'usage, prend en compte le point de vue d'autrui (oriente un objet pour qu'un adulte le voit).</p>	<p>Attachements multiples. Se reconnaît dans un miroir. Jeux symboliques. Il trouve du plaisir à dire « non ». Notion de sexe. Un besoin de nudité Phase oedipienne.</p>	<p>Nourrir l'imaginaire de l'enfant par les histoires, lectures auxquelles l'enfant va s'identifier</p>	<p>Ce sont les jeux de fiction ou de réception Bricolage. Collages. La pâte à modeler, les dînettes, les garages... initiation aux jeux de société Poupées Jeux d'imitation : déguisement. Ballon.Tricycle.</p>
<p>3-4 ans Prêt pour l'autonomie</p> 		<p>Court avec aisance, tape du pied dans un ballon. Fait du tricycle.</p>	<p>Extension du vocabulaire et phrases courtes. Peut suivre une conversation, comprend des promesses, s'amuse des jeux de langage. Acquisition de la grammaire de leur langue.</p>	<p>Acquisition de concepts d'espace, de temps, de quantité. Utilise les principes du comptage.</p>	<p>Identifie plusieurs parties du corps. Le stade phallique Attend son tour. Aime aider les autres.</p>		<p>Dans les jeux de construction (3-7 ans) Livres. Jeux d'extérieur : escalades, vélo, corde. Jeux de société : loto, domino, memory, petits chevaux, déguisements, jeux d'imitation (marchande, cuisine), collage, petits personnages articulés.</p>

					Critique autrui.		
4-5 ans 		Monte à une échelle, marche en arrière. Tient un papier d'une main en écrivant de l'autre	Produit des demandes indirectes et des justifications. Comprend le comparatif, l'identité et la différence. Il connaît environ 2000 mots	Est attentif à sa performance, capable de classification et de sériation.	Comprend l'état mental d'autrui. Joue à des jeux de compétition. Stabilité du genre (se reconnaît comme garçon ou fille). L'apprentissage de la pudeur		
5-6 ans		Fait du vélo sans roulettes, lace ses chaussures.	Produit des énoncés de 5-6 mots, répond au téléphone. Début de lecture logographique. Identifie des rimes, comprend environ 2500 mots.	Début de la conservation (comprend que la grandeur d'une collection d'éléments reste la même quelle que soit la manière dont elle est présentée). Dessine un bonhomme, écrit son prénom.	Sait se contrôler. Choisit ses amis. Négocie avec l'adulte.		
7-11 ans période de latence		Début de la puberté, poussée de croissance. Développement des activités physiques et sportives	Utilise la forme passive, produit des inférences, apprend à lire. Comprend les sarcasmes et les métaphores.	Opérations concrètes, logique du nombre. Morale pré-conventionnelle : les conséquences des actions (exemple : punition), en déterminent la valeur morale.	Identité de genre (conformité à des référents culturelles) et ségrégation sexuelle. Différencie réel et virtuel.		
12-18 ans puberté		Fin de la puberté : 14-15 ans pour les filles ; 16-17 ans pour les garçon	Poursuite du développement lexical et sémantique (vocabulaire technique) en compréhension et en production, développement de la	Pensée hypothético-déductive, morale conventionnelle, capacité à se référer à des	Évolutions de l'estime de soi. Relations amoureuses, puis de couple. Responsabilité pénale (13 ans).	Tenir la main sans diriger.	

			production écrite, de la lecture-compréhension, des capacités argumentatives.	principes généraux plutôt qu'à des opinions particulières, relativisme des jugements.	Évolution des relations parents/enfants et des rôles sociaux. Orientation scolaire et choix professionnels.		
20 à 60 ans renouveau permanent	Masse max de 1400 ou 1500 g à 20 ans. On conserve tous les neurones. Lobe frontal est arrivé à maturation. Neurogenèse de l'hippocampe et du lobe olfactif 10000/j correspondant à 1% de plus ou de moins par année. -plasticité de l'adulte.					-pratique d'activité physique -dormir -alimentation saine avec des sucres complexes -pas de stress	
Après 60 ans	Baisse de la vitesse de l'information par stress oxydatif					Lecture, sortie, voyages, vitamine C	

Quelques règles d'éducation :

On garde son calme et on gère ses émotions

Les enfants sont le miroir de leurs parents. Ils répètent ce que font leur modèle, alors si dans un moment de crise, vous perdez votre calme, vous vous mettez à hurler, à le menacer, voire à lui mettre une fessée, votre fils/fille répétera ce que vous lui avez montré.

On ne cherche pas à avoir la paix à tout prix

La situation : Vous rentrez du travail, vous avez des milliers de choses à régler avant le dîner et votre enfant réclame un bonbon. Après avoir refusé X fois, vous finissez par céder pour avoir la paix.

L'enfant retiendra que vos "non" ne signifient pas grand-chose et qu'à force de harcèlement on obtient ce que l'on veut

Ne pas avoir peur d'être autoritaire

La situation : Samedi soir, 22h30. Alors que votre enfant a déjà dépassé l'heure du coucher, il vous demande de rester un peu plus longtemps. Il vous supplie avec ses yeux de chien battu et vous avez mauvaise conscience à imposer votre autorité.

Dire non à son enfant ou le priver de quelque chose qu'il aime n'est jamais simple. Mais les règles, les interdictions et les limites sont importantes pour sa construction. Si vous avez décidé un jour de ces règles c'était pour son bien. Souvenez-vous en les jours où vous vous sentez vulnérable.

On ne participe pas à la dispute

La situation : Vous demandez à votre ado de ranger sa chambre et la situation s'envenime. Elle crie à faire trembler les murs et vous reproche tous les maux du monde.

Retirez-vous, fermez la porte et laissez-la se calmer seule dans sa chambre. Votre présence risque d'alimenter sa colère et souvenez-vous qu'il faut être deux pour se disputer. Vous, hors du champ de vision et son énervement va retomber.

Ne promettez que ce vous tiendrez

La situation : Vous allez rendre visite à vos parents, votre enfant ne veut pas venir et il commence à faire une comédie. Vous le menacez "si tu continues on ne va pas au parc d'attraction le week-end prochain".

Sauf que les billets sont achetés, qu'ils étaient chers et que quoi qu'il arrive vous n'allez pas annuler. Votre garnement le sait très certainement, et utiliser des menaces qu'il sait improbables sape votre autorité.

Dites oui mais offrez-lui un choix limité

La situation : Junior veut regarder exceptionnellement un film qui lui tient à cœur ce soir. Sauf qu'il n'a toujours pas rangé sa chambre... Pour éviter l'affrontement, commencez par lui dire oui. Et offrez-lui le choix entre ranger sa chambre avant le début du film ou, s'il ne veut pas mettre un peu d'ordre, vous enregistrez le film et il le regardera ce week-end. Il comprend ainsi que vous acceptez de lui faire plaisir, mais que la satisfaction doit aller dans les deux sens

Encouragez encore et toujours

L'apprentissage de l'obéissance ne passe pas uniquement par les moments de crise. Un enfant bien dans sa peau, heureux, fier de ce qu'il est fera moins de crises pour se faire entendre. Par ailleurs, il a besoin de ces louanges pour grandir et s'épanouir.

1... 2... 3 !

La situation : Une fois de plus votre enfant refuse d'aller se coucher alors qu'il est tard et qu'il a école demain. Malgré vos injonctions, il refuse toujours ? Il est temps de compter jusqu'à 3 !

Une recette vieille comme le monde qui fonctionne si elle est utilisée à bon escient. La première fois que vous la mettez en place, expliquez-la à l'enfant. Dites-lui que s'il vous laisse compter jusqu'à trois, il recevra une sanction plus désagréable que ce que vous lui avez demandé de faire.

Isolez l'enfant

La situation : Votre enfant fait une comédie dans votre salon. Impossible de lui parler, de le raisonner, il n'est que crier et pleurer.

L'enfant recherche avant l'attention de ses parents. Pour lui le plus important c'est d'être au centre de tout, que la réaction de ses parents soit bonne ou mauvaise. Alors, quand l'enfant devient incontrôlable, il faut absolument éviter l'escalade, qui risque d'entraîner le parent dans un épisode de colère et de débordement. Isoler l'enfant est un bon moyen de l'aider à retrouver son calme et vous, vos esprits. L'envoyer dans sa chambre (ou l'y accompagner) est une bonne option.

Lemire Tanguy avril 2014